



XIV COLÓQUIO INTERNACIONAL DE GESTÃO UNIVERSITÁRIA – CIGU

A Gestão do Conhecimento e os Novos Modelos de Universidade

Florianópolis – Santa Catarina – Brasil
3, 4 e 5 de dezembro de 2014.

ISBN: 978-85-68618-00-4

LA GESTIÓN DEL DOCENTE, LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Luisa Del Pilar Gamarra Zalazar

Universidad Nacional de Pilar

lucy-g@hotmail.es

RESÚMEN

La gestión del docente universitario en el nuevo milenio, conlleva un paradigma diferente a la gestión de la docencia de años anteriores donde el profesor cumplía el rol de profesor instructor, enciclopedista etc.. Actualmente el docente deberá cumplir con un rol de provocador y facilitador de aprendizajes y como formador que asuma una misión, no sólo en términos de enseñar, sino también de lograr que los alumnos aprendan y se formen; el profesional que tiene la capacidad sólo de interpretar y desarrollar un currículo, sino de recrearlo y construirlo él mismo es el que podría estar preparado para identificar la variedad de opciones pedagógicas y de contenido que le presentan y optar por la más adecuada a cada circunstancia, a las particularidades de su grupo de alumnos y al tema tratado (Contreras 1990). El profesional universitario actualmente debe tener la capacidad de gestionar cooperativamente proyectos pedagógicos para su institución; buscar y seleccionar información; capaz de identificar las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos y convertirlas en currículo para la enseñanza, la formación y la gestión en el más amplio sentido, que tener la capacidad para reflexionar crítica y colectivamente sobre su rol y sobre su práctica, sobre la dramática de la enseñanza y la formación.

La Universidad Nacional de Pilar ha centrado la gestión de la docencia en los principios del modelo pedagógico-didáctico: cognitivo constructivista y realización personal. En este modelo o corriente la gestión del docente está centrada en la capacidad de proponer problemas, diseñar estrategias que mueva al estudiante a la indagación, a desarrollar su capacidad de pensar y solucionar problema por cuenta propia; de reflexionar en forma crítica mediante la intervención y la acción mediadora del docente.

Esto no significa que no esté abierto a otras visiones que pudieran ayudar a identificar las fortalezas de las prácticas docentes.

La gestión del docente implica la capacidad de desarrollar en el alumno la investigación así como; la extensión Universitaria.

La Universidad Nacional de Pilar a fin de cumplir con sus objetivos y específicamente con la de garantizar la calidad en la formación profesional, la investigación científica y la extensión universitaria, cuenta con diferentes reglamentos (Reglamento de concurso docente, Reglamento de proyectos de investigación y de extensión universitaria) que regulan y orientan la gestión del docente en el área de la

investigación y la extensión universitaria.

Palabras claves: gestión del docente, investigación, extensión universitaria.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente las Universidades deben tener una visión integradora, promoviendo los espacios que integren de gestión de la docencia, la investigación y la extensión como un proceso pedagógico y como una vinculación con la sociedad.

La investigación permite establecer un contacto con la realidad y contribuye un estímulo para la actividad intelectual creadora, desarrollando una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas aplicando para el efecto los métodos científicos para obtener la información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La Extensión Universitaria es una la función que permite la interacción, inclusión e intervención para contribuir a la solución de problemas; así como a la formación y actualización permanente de los beneficiarios de sus programas y servicios.

El conocimiento que se transmite a través de la gestión del docente y la investigación, se desarrolla plenamente mediante el espacio creado para la extensión universitaria ya que mediante ella se puede articular los conocimientos adquiridos a través de la educación superior con la demanda o necesidades de la comunidad.

1. Diferentes Conceptos

Docencia: significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”. La docencia hace referencia a la actividad de enseñar.

La gestión: Proviene del latín “gesto”, y evoca la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación.

La Investigación: tiene su origen en el latín “investigare” y se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo nuevo. Permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático con la intención de incrementar conocimientos sobre un asunto determinado.

La extensión Universitaria: Presencia e interacción académica mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad en forma crítica y creadora, los resultados y logros de su investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad nacional enriquece y redimensiona toda su actividad académica conjunta.

2. La Gestión del docente, la investigación y la extensión universitaria en la Universidad Nacional de Pilar.

La Universidad Nacional de Pilar forma parte de la comunidad académica internacional a la que se integra, a través de convenios de cooperación con fines de integración, de gestión de conocimientos y tecnologías para el desarrollo económico y social con criterio de equidad para el cumplimiento de sus fines.

En ese sentido son principios de la Universidad Nacional de Pilar :

- a) La promoción de los intereses y valores nacionales, la defensa de los derechos humanos y la proyección a la comunidad.
- b) El Pluralismo y la libertad de pensamiento de crítica, de expresión y de cátedra;
- c) La democracia y la autonomía universitaria.

Entre sus fines se puede mencionar entre otros:

1. La enseñanza y la formación profesional superior orientadas al desarrollo

humano, que contribuyan al empoderamiento social.

2. La investigación científica en las diferentes áreas del saber humano preferentemente en aquellas que favorezcan al desarrollo nacional desde una perspectiva crítica.
3. La extensión de los conocimientos, los servicios y la cultura a la sociedad a través de actividades del aprendizaje recíproco.

4. Para el cumplimiento de sus fines la UNP, se propone:

5. Brindar educación a nivel superior, estimulando el espíritu creativo y crítico de Profesores y estudiantes mediante la investigación científica, tecnológica y el cultivo de la artes y las letras, la utilización de las diversas metodologías y la incorporación de innovaciones tecnológicas necesarias para el cumplimiento de sus fines específicos y el logro de la difusión de sus programas y proyectos.

6. Formar profesionales técnicos e investigadores con responsabilidad social para contribuir al bienestar de la ciudadanía, en un marco de respeto y equidad;

7. Poseer y producir bienes y prestar servicios relacionados con sus fines;

8. Divulgar trabajos de carácter científico, tecnológico, educativo y artístico.

9. Formar los recursos humanos necesarios para la docencia y la investigación y propender al perfeccionamiento y actualización de los graduados;

10. Garantizar la libertad de enseñanza, de cátedra y de investigación.

11. Establecer una política de relacionamiento, nacional e internacional con universidades, centros científicos e instituciones similares, a fin de promover intercambio de conocimientos y experiencias a nivel de todos los estamentos.

3. Desempeño del docente

Para la Universidad Nacional de Pilar, uno de los factores claves para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad. Desde esa perspectiva, ésta Institución de Educación Superior se ha abocado en mantener e incrementar la calidad de estos actores, considerando necesario apoyar a los docentes, valorar y reconocer su trabajo; establecer un sistema que reconozca su esfuerzo y buen desempeño y que impulse a progresar en la noble función de educar en el ámbito universitario, utilizando como uno de los mecanismos que posibilita el mejoramiento continuo la Evaluación del docente.

En cuanto a la gestión del docente, la Universidad Nacional de Pilar está centrado en los principios del aprendizaje del modelo pedagógico-didáctico: cognitivo constructivista y realización personal. En estas corrientes la gestión del profesor está centrada en la capacidad de proponer problemas, diseñar estrategias que mueva al estudiante a la indagación, a desarrollar su capacidad de pensar y solucionar problema por cuenta propia; de reflexionar en forma crítica mediante la intervención y la acción mediadora del docente.

4. Extensión Universitaria

La Universidad Nacional de Pilar cuenta con una Dirección de Proyectos y Extensión Universitaria y con un Reglamento que permite articular la organización y los procesos y resultados con los de la docencia e Investigación.

5. Visión de la Extensión

La Universidad Nacional de Pilar asumirá el liderazgo social que le permita a partir de un trabajo crítico, dinámico, responsable, participativo y permanente con sus diferentes estamentos, promover alternativas de desarrollo social en sus diferentes ámbitos: local, regional y nacional.

Dirigirá sus acciones a la búsqueda de un encuentro de saberes que mejore las relaciones entre universidad, la comunidad y el estado para lograr un hombre integral y proactivo que genere cambios significativos en el entorno mediante un proceso dinámico de enseñanza aprendizaje, logrando una Universidad totalmente integrada en los cambios sociales del país.

6. Misión de la Extensión

Se define como un proceso interactivo, dinámico de la Universidad con su entorno a través de un diálogo bidireccional permanente para buscar conjuntamente con las comunidades donde desarrolla su ámbito de acción, la solución a sus problemas y necesidades.

7. La extensión como proyecto académico

Como parte de la misión institucional, la Extensión deberá articularse con la docencia y con la investigación y partirá de las fortalezas propias de la Universidad.

Garantizará que sus actividades se enmarquen en los principios que orientan las demás acciones universitarias.

Las dependencias universitarias desarrollaran y ejecutaran programas y proyectos de extensión relacionados en sus áreas del saber y que por su trayectoria puedan ofrecer propuestas o soluciones a problemas y a situaciones del medio.

Vinculación entre funciones universitaria (docencia-investigación-extensión) incorporando la extensión en el currículum como eje transversal.

Se deberán revisar los perfiles de las carreras universitarias y pos grados de acuerdo a las necesidades sociales y productivas y a las nuevas formas de creación del conocimiento.

8. EXPERIENCIA EN CUANTO A LA GESTIÓN DEL DOCENTE,

LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN.

Las Autoridades de la Universidad Nacional de Pilar conscientes de los cambios profundos y convencidos de la importancia de la Autoevaluación como factor clave para la realización de mejora en todos los niveles o dimensiones, ha ingresado a través de las diferentes carreras en el proceso de Autoevaluación con miras a la Acreditación; en ese sentido a continuación se presenta algunos resultados de la evaluación específicamente en cuanto a la gestión docente, la investigación y la extensión enmarcada dentro de la dimensión Proyecto Académico de una de las carreras que ha ingresado al proceso de Autoevaluación con miras a la Acreditación conforme los parámetros establecidos por la AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ANEAES)

Resultados de la Autoevaluación de la Carrera de Ingeniería Industrial.

En cuanto a la Dimensión Proyecto Académico, donde se evalúan los siguientes componentes

Objetivos de la carrera y perfil de egreso

Plan de Estudios

Proceso Enseñanza-aprendizaje

Evaluación del Proceso E-A

Investigación y extensión

Los objetivos de la carrera se encuentran explícitos en el Proyecto Educativo de la carrera y son de dominio público.

Existe coherencia entre los objetivos y la misión institucional.

La carrera cuenta con el perfil de egreso que está claramente definido, está disponible para su conocimiento y refleja las necesidades del medio.

Existe coherencia entre el perfil de egreso con los requisitos mínimos para la carrera, establecidos por la ANEAES.

El Plan de estudios está aprobado y se ejecuta en gran medida en forma correcta,

de acuerdo con lo planificado y sigue una secuencia coherente con el Perfil de egreso

Existe una distribución adecuada de la carga horaria de la carrera

Las asignaturas y demás actividades docentes están diseñadas de forma coherente con el plan de estudios y describen los aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades, las estrategias, la evaluación, la bibliografía y otros requerimientos.

El plan de estudio incorpora la estructura básica y directrices de formación práctica definida por la ANEAES.

El Plan de Estudios contempla una secuencia coherente de asignaturas que permiten el logro del perfil de egreso de la carrera

- . Los programas de estudios de la carrera se encuentran documentados y son accesibles
- . La carrera cuenta con mecanismos de ajustes de planes y programas de estudios para lograr su actualización y los aplica sistemáticamente.
- . El plan de estudios contempla distintas alternativas de contenido curricular que amplían y complementan la formación.
- . La carrera cuenta con mecanismos organizados de formación práctica previa a la graduación y son de aplicación efectiva.
- . Existe evidencia de realización de las actividades programadas
- . La carrera cuenta con Perfil del ingresante de la carrera y mecanismos de nivelación para los alumnos
- . Los requisitos de cursado, promoción y titulación de los estudiantes están estipulados claramente en el Plan de estudios de la carrera y están difundidos.
- . El mecanismo de admisión está claramente definido y es de dominio público
- . El número de postulantes a ser admitidos es determinado por la política institucional

- . Existen mecanismos de orientación académica a los estudiantes
- . Existen documentaciones que ayudan a controlar y evaluar cada proceso
- . La reglamentación vigente se aplica sistemáticamente
- . El Plan de estudios cuenta con métodos de evaluación y son apropiados a los aprendizajes esperados y es considerada parte fundamental y los estudiantes reciben retroalimentación oportuna a través de ella.
- . Se cumplen las programaciones de evaluación de acuerdo al calendario académico
- . Los métodos de evaluación son revisados en forma periódica y sistemática a través del Departamento de Evaluación
- . Los informes de Docentes son mecanismos de detección de asignaturas de rendimiento crítico, rendimiento académico, retención, deserción, transferencia y promoción.
- . Existe una planificación para cumplir con este componente, ya que en el Proyecto educativo están declarados los objetivos en relación a extensión e investigación.
- . Existen programas de investigación y desarrollo tecnológico coherente con los objetivos de la carrera.
- . La Institución permite la utilización de la infraestructura y el personal para la prestación de servicios a terceros,
- . Los convenios institucionales de la carrera con otras entidades son evaluados periódicamente.
- . El Proyecto educativo Institucional y el Plan de Desarrollo contemplan acciones para el cumplimiento de los propósitos referentes a la extensión e investigación.
- . Existen evidencias de las actividades de extensión que retroalimentan el Proceso Enseñanza aprendizaje.

9. CONCLUSIÓN

Uno de objetivos principales de las Universidades es la de integrar y vincular entre las funciones universitarias, la docencia, la investigación y la extensión a fin de

brindar a la comunidad los conocimientos adquiridos de manera que puedan resolverse problemas o situaciones, deberá crear y apoyar espacios que permita la concertación con entidades y organizaciones de la sociedad.

Deberá establecer los vínculos para una transformación de la Universidad implementando la cultura basada en la sensibilización y formación de la comunidad universitaria de que sus labores, actividades de docencia e investigación y extensión se encuentren asociadas a programas y proyectos que atienden a las soluciones de problemas de las comunidades urbanas y rurales sin que esto signifique la castración del conocimiento universal y trascendentes de nuestros quehaceres científicos tecnológicos y culturales, implica también un cambio en el ejercicio de una docencia e investigación sustentada en la realidad concreta sobre la cual se actúa con deseos de transformación.

8. BIBLIOGRAFIA

Miriam Dolly Arancibia de Calmels La Integración De La Investigación Y Extensión

Universitarias Desde El Enfoque De La Transversalidad Epistemológica.
rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/congresos/IV Encuentro-Oct-2004

Universidad Nacional de Pilar. (2014). Carta Orgánica

Universidad Nacional de Pilar. Resolución N° 94 (2005). Reglamento General de la Dirección de Proyectos y Extensión Universitaria.

Universidad Nacional de Pilar. (2014) Informe de Autoevaluación Carrera Ingeniería Industrial.

Universidad Nacional de Pilar. (2009): “Reglamento de Evaluación de Desempeño Docente”

